

# Dez estratégias de Avaliação Formativa

Selecionado por *youcubed* e David Wees

56 estratégias são oferecidas aqui:

<http://davidwees.com/content/formative-assessment>

REALIZADOR



APOIADOR



# Definição

A avaliação ou atividade **formativa** é uma ferramenta usada pelos professores para dar *feedback* aos alunos e/ou orientar suas aulas.

Ela não faz parte da nota do estudante, tampouco deve ser usada para julgar o desempenho de um professor. Se isso acontecesse, ambas as ações seriam consideradas avaliações **somativas**.

# Desenhe!

Trabalho dos alunos

Peça aos alunos que, em vez de escrever, desenhem o que entenderam.

# Meta cognição

Trabalho dos alunos

A meta cognição permite aos alunos processar o que fizeram em sala e os motivos para suas ações. Ao fim da aula (ou, conforme o planejamento, da atividade), peça que preencham uma tabela semelhante a essa abaixo. Recolha as respostas e dê o *feedback*.

O que nós fizemos?	Por quê?	O que aprendemos?
Como podemos aplicar esse conhecimento?	Que perguntas ainda tenho sobre o tema?	

REALIZADOR



APOIADOR



# Formulários do Google

Tecnologia

“Comentários/perguntas/sugestões?” Os alunos que normalmente não participam da aula podem fazê-lo virtualmente.



# Resposta por mensagem de texto

Tecnologia

Os alunos mandam a resposta por mensagem de texto para um site como o Wifitti <<http://goo.gl/wrxOC>>, que mantém a identidade em sigilo. Assim, todos podem ser honestos e perder a vergonha.

# Semáforos

Estratégia de  
autoanálise

Usado como pré-avaliação, auto avaliação e até como balanço do fim do dia. Verde: eu sei/entendi; Amarelo: talvez não tenha entendido/não saiba OU Entendi/sei em parte; Vermelho: Não entendi/sei.

Você pode fazer isso antes de introduzir um tópico, durante ou logo após a apresentação de um assunto. Trata-se de um método para monitorar o progresso dos alunos (e eles também). Use marcadores de cores diferentes, ou, como fazem alguns docentes, copos coloridos nas mesas dos alunos.

Também é possível cortar uma tira de cartolina de cada cor (verde, amarelo, vermelho), fazer um furo na ponta e reuni-las em um anel. Os alunos podem, então, erguer a cor apropriada em qualquer momento da aula (@brandonhebert).

# Grupos misturados

Avaliação mútua

Os grupos trabalham em trechos diferentes do mesmo texto. Eles leem com bastante atenção e discutem até ganharem desenvoltura para falar a respeito. Na sequência, reorganize os grupos para que as novas formações tenham membros que leram partes distintas do texto. Cada um vai falar sobre seu trecho para o resto da turma.



# Escuta

Observações do professor

Peça aos alunos que expliquem como sabem que algo é verdadeiro. Teste o que eles responderam e verifique, a partir das explicações, se houve algum erro.

# Comentários

*Feedback do professor*

Escreva comentários descritivos sobre o trabalho dos alunos para ajudá-los a ver e identificar o que fizeram que realmente deu certo ou como podem melhorar.

# Auto avaliação

Avaliação mútua

Depois de os alunos terminarem uma atividade de escrita, deixe que se auto avaliem disponibilizando a eles a mesma fonte de referência que você tem. Depois, discuta o que descobriram com a atividade.

# Trabalho em dupla

Avaliação mútua

As crianças respondem juntas à primeira pergunta e dão *feedback* umas às outras; depois, trabalham sozinhas com uma nova pergunta sobre o mesmo conceito.

# Questionário final

Estratégia de  
autoanálise

Entregue uma folha de papel com algumas perguntas simples. Os alunos deverão devolvê-la no fim da aula, antes de voltarem para casa.

1	Coisas que aprendi hoje...
2	Coisas que achei interessante...
3	Dúvidas que eu ainda tenho...

Fonte: <<http://wvde.state.wv.us/strategybank/3-2>>